



รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนชุมชนบ้านนาอ้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR)โรงเรียนชุมชนบ้านนาอ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐานและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานคุณ ๓ มาตรฐาน วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกต่อไป

ข้อมูลในรายงานนี้เป็นข้อมูลการดำเนินการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ แบ่งเป็นส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หวังว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของโรงเรียนชุมชนบ้านนาอ้อ ฉบับนี้จะเป็น สารสนเทศสำคัญเพื่อนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษา และใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ในระดับ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านนาอ้อ



(นายถนอม กุลจณีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านนาอ้อ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
•ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๒
มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก	๓
มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕
มาตรฐานที่๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
มาตรฐานที่๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๒
มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๕
มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕
ผลงานดีเด่นระดับสพป.	๑๗
เอกสารอ้างอิง	

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนชุมชนบ้านนาอ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต เขต ๑

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชุมชนบ้านนาอ้อ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๓ ตำบลนาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๐๗-๑๑๒๑ โทรสาร...-..... e-mail cc-bannaoloei1.go.th website...-สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาลปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๙ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙ ตำบลนาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย มีที่ดิน จำนวน ๒ แปลง เป็นที่ตั้งของ โรงเรียน จำนวน ๖๗ ไร่ ๒ งาน ๓ ตารางวา พื้นที่ปลูกยางพารา จำนวน ๑๕ ไร่ ปลูกยางพารา จำนวน ๑,๒๐๐ ต้น อายุยางพารา ๑๑ ปี

วิสัยทัศน์

ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรทุกคน ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม และค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติ นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียน พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ เฝ้ารอวัง ดูแลสุขภาพของนักเรียน ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติพิการ และด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนชุมชนบ้านนาอ้อมีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“การออม”

๒

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) บุคลากรจำนวน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู	พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	ครูพี่ เลี้ยงฯ	ช่าง ไฟฟ้า	ครู ธุรการ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๐	-	-	-	๑	๑	๑๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๐	๒	-	๑๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการ ด้าน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็ก				
			ดี(๓)	คิดเป็นร้อย ละ	พอใช้ (๒)	คิดเป็นร้อย ละ	ปรับปรุง (๑)
๑.ด้านร่างกาย	อนุบาล๒	๗	๗	๑๐๐			
	อนุบาล๓	๕	๕	๑๐๐			
๒.ด้าน อารมณ์-จิตใจ	อนุบาล๒	๗	๗	๑๐๐			
	อนุบาล๓	๕	๕	๑๐๐			
๓.ด้านสังคม	อนุบาล๒	๗	๗	๑๐๐			
	อนุบาล๓	๕	๕	๑๐๐			

๔.ด้าน	อนุบาล๒	๗	๗	๑๐๐			
สติปัญญา	อนุบาล๓	๕	๕	๑๐๐			

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย จากตาราง

สรุปว่า ดี

๒. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา:	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ :ดี.....)

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑นักเรียนมีพัฒนาการด้าน มีสุขนิสัยที่ดี ร่างกาย แข็งแรง และดูแลความ

ปลอดภัยของตนเองได้โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้เด็กได้ออกกำลังกายจากกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เกมกลางแจ้ง การละเล่นต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ทำให้เด็กมีความแข็งแรงทรงตัวได้ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ส่วนกล้ามเนื้อเล็ก ได้จัดกิจกรรมการวาดภาพ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การร้อยลูกปัด การปั้น การตัด การฉีกปะกระดาษ จากกิจกรรมดังกล่าว ทำให้เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ส่วนของสุขนิสัยและความปลอดภัยของตนเอง ได้จัดให้เด็กทำอย่างต่อเนื่อง คือ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันทุกวันหลังอาหารกลางวัน ใช้ภาชนะของตนเองในการดื่มน้ำ ให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ กินผัก ผลไม้ เด็กจึงมีน้ำหนัก ส่วนสูง ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กรู้จักดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่น จากบุคคลที่เด็กไม่คุ้นเคย รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสิ่งที่อาจเกิดอันตรายต่อตนเอง

๑.๒.เด็กมีพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โดยเด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ มีความสุขเมื่อให้ทำกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว หรือการออกกำลังกาย มีความตั้งใจ

รู้จักอดทนรอคอย เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเอง จัดเก็บของเล่นของใช้ให้เป็นระเบียบ มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

๔

๑.๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เมื่อได้รับการมอบหมายให้ทำกิจกรรม เช่น การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนในเขตรับผิดชอบของตนเอง เด็กจะต้องช่วยเหลือกันทำให้บริเวณโรงเรียน ห้องเรียนมีความสะอาด ให้ทุกคนมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในการเล่นจะให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อสร้างความรักให้เด็ก รู้จักรักตนเองรักเพื่อน รู้จักการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ฝึกวินัยให้เด็กคำนึงถึงความประหยัด ฝึกให้รู้จักการอดออม โรงเรียนจัดกิจกรรมออมทรัพย์ให้เด็กได้นำเงินมาฝาก เด็กทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

๑.๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยครูจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันโดยบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลักให้เด็กได้สนทนา ได้ตอบ ชี้ดเขียน นับจำนวน จัดหมวดหมู่ การรู้ค่าของสิ่งต่างๆ เน้นทักษะการใช้ภาษา ทักษะทางคณิตศาสตร์และ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสังเกต เปรียบเทียบ การรู้จักตั้งคำถามการใช้

เหตุผล ในการแก้ปัญหา เพื่อนำมาซึ่งการสร้างความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ และมีโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเช่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการแข่งขันทางวิชาการ รวมทั้งการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ ร่าเริงแจ่มใส ไม่เสเพลสิ่งเสพลิด มีสุนทรียภาพเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อยู่เสมอ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความประพฤติที่ดีปฏิบัติตัวตามวัฒนธรรมไทย ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับครอบครัว มีการออมทรัพย์โดยฝากเงินไว้กับครบทุกวัน

ช่วยเหลือครูทำงานทำความสะอาดห้องเรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่สถานศึกษาจัดด้วยความขยันขันแข็ง

๕

๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สนใจใฝ่เรียนกับสิ่งใหม่ๆ สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง เรียนรู้ด้วยตัวเอง และเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน อย่างสนุกสนาน

๔. สถานศึกษาดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา คือ การออมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการออม เห็นคุณค่าของเงินไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย รู้จักประหยัดอดออมดำเนินชีวิตตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา ที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๒๕.๒๐ ขาดทักษะทางการคิด

๒. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษายังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ทุกด้าน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนามาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นโดยจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ...ดี.....)

๑. กระบวนการพัฒนา

๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒.๑.โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งโรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับสภาพเด็กและท้องถิ่นที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน

๒.๒.การบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนจัดการศึกษาปฐมวัย และผู้ที่ผ่านการอบรมผู้มีประสบการณ์มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓.การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยให้การสนับสนุนครูและบุคลากร ให้ครูได้พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพที่จะนำทักษะต่างๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสามารถวิเคราะห์ ออกแบบกิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี

๒.๔.การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ให้เด็กได้เล่นเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุม ประสบการณ์ต่างๆ เช่นมุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบล็อก เป็นต้น และมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อที่เป็นของจริง สื่อให้เด็กได้ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี DLTV สื่อมัลติมีเดีย

๒.๕.การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู สถานศึกษาให้บริการทางด้านเทคโนโลยี มี สื่อ DLTV สื่อมัลติมีเดีย วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้เด็กได้ เรียนรู้และสืบเสาะ เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖.ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด มีการประเมินและตรวจสอบการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งผลการประเมินให้ต้นสังกัด

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

๓. จุดเด่น

โรงเรียน มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีการจัด การบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ และทันต่อการใช้งาน

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนว ปฏิรูปการศึกษายังไม่ครอบคลุมทุกด้าน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดทำแผนเพื่อยกระดับมาตรฐานด้านบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ...ดี.....)

๑. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ ครูศึกษาและวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นพัฒนาการทุกด้านอย่างเท่าเทียมกัน

๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้ตามศักยภาพโดยไม่บังคับเด็ก พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามศักยภาพให้เหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีโอกาสในการเลือกทำกิจกรรมที่หลากหลาย ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ที่เด็กได้รับจากประสบการณ์ตรง เช่นการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์ การทำโครงการ การทำงานศิลปะ การเห็นของจริง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนได้สะอาด อากาศถ่ายเทได้ดีมีความปลอดภัย สวยงาม มีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ มีพื้นที่ว่างสำหรับให้เด็กได้ทำกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ช่วยกวาดขยะในห้องเรียน เก็บขยะหน้าอาคารเรียน มีสื่อเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการทำงานประจำวันโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ จากผลงาน แล้วบันทึกพัฒนาการในแบบบันทึกการประเมิน โดยให้เด็กครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี

๔. จุดควรพัฒนา

เด็กยังขาดทักษะในด้านกระบวนการคิด

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดทำแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓. ผลงานดีเด่นระดับปฐมวัย

ที่	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน/เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒	สพป.เลยเขต ๑	เกียรติบัตร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๖	๗	๘	๗	๗	๖	๘	๘	๗
ป.๒	๘	๗	๘	๙	๘	๗	๑๐	๑๒	๑๒
ป.๓	๖	๙	๖	๖	๖	๙	๖	๖	๗
ป.๔	๙	๙	๙	๙	๙	๒	๙	๙	๙
ป.๕	๖	๖	๖	๔	๙	๗	๗	๗	๗
ป.๖	๖	๕	๕	๗	๗	๖	๖	๖	๖
รวม	๓๗	๓๕	๓๘	๓๔	๓๙	๓๒	๔๒	๔๔	๔๔
ร้อยละ	๗๘.๓๒	๗๔.๔๗	๘๐.๘๕	๗๒.๓๔	๘๒.๙๘	๖๘.๐๙	๘๙.๓๖	๙๓.๖๒	๙๓.๖๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)											
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	พลศึกษา	ทัศนศิลป์	นาฏศิลป์	การงานอาชีพ	เทคโนโลยี
ม.๑	๔	๔	๔	๓	๓	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๓
ม.๒	๓	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒	๔	๔
ม.๓	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๑	๑๐	๖	๑๑	๑๑
รวม	๑๑	๑๘	๑๕	๒๐	๑๙	๑๘	๑๗	๒๓	๑๙	๑๒	๒๐	๒๓
ร้อยละ	๔๗.๘๓	๗๘.๒๖	๖๕.๒๒	๘๖.๙๖	๘๒.๖๑	๗๘.๒๖	๗๓.๙๑	๑๐๐	๘๒.๖๑	๕๒.๑๗	๘๖.๙๖	๑๐๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘	-	๒	๒	๔	๖	๗๕
ป.๒	๑๒	-	-	๘	๓	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๓	-	๒	-	๕	๕	๗๑.๔๓
ป.๔	๖	-	-	๖	-	๖	๑๐๐
ป.๕	๓	-	-	๓	-	๓	๑๐๐
ป.๖	๓	-	-	๓	-	๓	๑๐๐
ม.๑	๘	-	๓	๕	-	๕	๗๑.๔๓
ม.๒	๔	-	-	๔	-	๔	๑๐๐
ม.๓	๑๑	-	๘	๓	-	๓	๒๗.๒๗
รวม	๓๐	-	๑๕	๔๓	๑๒	๕๕	๗๔.๕.๑๓
เฉลี่ย	๑๐๐	-	๒๑.๔๓	๖๑.๔๓	๑๗.๑๔	๗๘.๕๗	๘๒.๗๙

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘	-	-	-	๘	๘	๑๐๐
ป.๒	๑๒	-	-	๘	๔	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๗	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ป.๔	๖	-	-	-	๖	๖	๑๐๐
ป.๕	๗	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ป.๖	๗	-	-	๗	-	๗	๑๐๐
ม.๑	๘	-	-	๘	-	๘	๑๐๐
ม.๒	๔	-	-	๔	-	๔	๑๐๐
ม.๓	๑๑	-	-	๑๑	-	๑๑	๑๐๐
รวม	๗๐	-	-	๓๘	๓๒	๗๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๐๐	-	-	๕๔.๒๘	๔๕.๗๑	๑๐๐	๑๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๑๗	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๕	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๗	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๐	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง	ผลลัพธ์
ภาษาไทย	๔๙.๗๙	๔๘.๑๗	-๑.๖๒	
คณิตศาสตร์	๓๘.๓๓	๒๕	-๑๓.๓๓	
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๐	๒๖.๖๗	-๑๒.๘๓	
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๗	๒๗.๕๐	+๐.๘๓	

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๘๓	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๙.๓๓	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๓	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๓๓	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง	ผลลัพธ์
ภาษาไทย	๕๕.๒๕	๕๒.๘๓	-๒.๔๒	
คณิตศาสตร์	๒๖	๑๙.๓๓	-๖.๖๗	
วิทยาศาสตร์	๓๖	๓๓.๘๓	-๒.๑๗	
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๐	๓๑.๓๓	+๒.๕	

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพดี.....)

๑. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑.โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดังนี้

๑.๑.๑.ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ %

๑.๑.๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้วิธีโครงงาน และโครงการเรียนรู้แบบปฏิบัติ เรียนคิด แบบวิทยาศาสตร์

๑.๑.๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ ในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุม รวมถึงโครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้วิธีโครงงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรมต่างๆ ตามความสนใจของตนเอง

๑.๑.๔. มีความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนั้น ทางโรงเรียนได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ และสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับการพัฒนาในด้านของการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และมีโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเข้าถึงการเรียนรู้จากเว็บไซต์ต่างๆ ได้มากขึ้น

๑.๑.๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้ง ๔ สาระ คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับ ประเทศ ระดับสังกัด ระดับจังหวัด ได้ลำดับที่ ๔๖ของเขตพื้นที่การศึกษาเลยเขต ๑

O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้ง ๔ สาระ ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาค ระดับสังกัด ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ได้ลำดับที่ ๒ ของเขตพื้นที่การศึกษาเลยเขต ๑

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ และโครงการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการในงานการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลดังนี้

ระดับกลุ่มคุณภาพการศึกษานาอ้อศรีเมืองชัย

ระดับเหรียญทอง ๒๖ เหรียญ ระดับเหรียญเงิน ๓ เหรียญ ระดับเหรียญทองแดง ๑ เหรียญ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต ๑

ระดับเหรียญทอง ๕ เหรียญ ระดับเหรียญเงิน - เหรียญ ระดับเหรียญทองแดง - เหรียญ เข้าร่วม ๑ เหรียญ

ระดับชาติ

กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นม.๑ - ๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วันที่ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

๑.๑.๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพทุกคน ๑๐๐%

๑.๒.การเสริมสร้าง พัฒนา plugged คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมี

พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกตติกา เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย เรียนรู้ที่จะยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านของ เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี รวมถึงการรู้จักรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นนั้น มีกิจกรรม โครงการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการอาหารกลางวัน และโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

๓. จุดเด่น

๑.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ %

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยโครงการงาน

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความประพฤติที่ปฏิบัติตัว
ตามวัฒนธรรมไทย ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับครอบครัว มีการออมทรัพย์โดยฝากเงินไว้กับครบทุกวัน
ช่วยเหลือครูทำงานทำความสะอาดห้องเรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่สถานศึกษาจัดด้วยความขยันขันแข็ง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนยังขาดทักษะกระบวนการทำงานในการเรียนรู้ระดับกลุ่ม

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพดี.....)

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มีความสอดคล้องกับความต้องการและ
บริบทของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดไว้ใน
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้อย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการ
บริหารการจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาตามความต้องการและความขาดแคลนของ
โรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านโดยคุณครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้าน
นักเรียนครบทุกบ้าน หากพบว่ามีนักเรียนคนใดมีปัญหาให้คำแนะนำ คำปรึกษา กรณีที่นักเรียน
ขาดแคลนทุนทรัพย์ ทางโรงเรียนก็จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน มีโครงการนิเทศภายในเพื่อ
รองรับระบบการนิเทศภายใน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนาเพื่อ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ต่อไป

โรงเรียนได้จัดโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้โรงเรียนมี ผู้อำนวยการ
ได้มอบหมายให้กลุ่มงานวิชาการได้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้าน
วิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงชีวิตจริง และ
ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของรัฐบาล

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยการสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบาย โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และการจัดการอบรมจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน และหน่วยงานต้นสังกัดตามวิชาเอก ภาระงานที่รับผิดชอบ และความสนใจ เพื่อนำมาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยต่อนักเรียนทุกคน

อีกทั้งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ระบบอินเทอร์เน็ตจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนได้มากขึ้น

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๓. จุดเด่น

โรงเรียน มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีการจัดการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ และทันต่อการใช้งาน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรพัฒนาในด้านการสนับสนุนและพัฒนาครู
๒. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณการเงินให้สอดคล้องตามแผนพัฒนา

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ ดี.....)

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนทุกคนได้ทำการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่

สอนเพื่อนำไปกำหนดโครงการสอน จัดทำหน่วยการเรียนรู้ สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีโครงการเรียนรู้ เรียนปฏิบัติ เรียนคิดแบบวิทยาศาสตร์ มาสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูผู้สอนทุกคนผลิตสื่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูแสดงพฤติกรรมคำพูดที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

๒. ผลการดำเนินงาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเลี้ยงไก่เพื่ออาหารกลางวัน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรมีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหลายรูปแบบ

๒. ครูควรมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดทำแผนพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ผลงานดีเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน
การแข่งขันจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.1-ม.3 เหรียญทอง	สพป.เลยเขต1	เกียรติบัตร
การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	สพป.เลยเขต1	เกียรติบัตร
การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	สพป.เลยเขต1	เกียรติบัตร
การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ม.1-ม.3 รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	สพป.เลยเขต1	เกียรติบัตร
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 เหรียญทอง ลำดับที่ 5	สพป.เลยเขต1	เกียรติบัตร
การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3 เหรียญทอง ลำดับที่ 8	สพป.เลยเขต1	เกียรติบัตร
การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ม.1-ม.3 เหรียญทอง ลำดับที่ 7	สพป.เลยเขต1	เกียรติบัตร
สุขการแข่งขันตอบปัญหาศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 เหรียญเงิน ลำดับที่ 11	สพป.เลยเขต1	เกียรติบัตร
การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1-ม.3 เหรียญเงิน ลำดับที่ 11	สพป.เลยเขต1	เกียรติบัตร
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 เหรียญเงินลำดับที่ 8	สพป.เลยเขต1	เกียรติบัตร
การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 เหรียญทองแดง ลำดับที่ 13	สพป.เลยเขต1	เกียรติบัตร

เอกสารอ้างอิง

